

**PENGARUH *ICE BREAKING* (TEPUK TANGAN DAN *GAMES*)  
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 KUNINGAN  
DESA CIPAKEM TAHUN 2025**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pada Program Studi S1 Keperawatan  
Universitas Bhakti Husada Indonesia**

Oleh:

**EPA ROSDIYANA  
CKR0210102**



**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS BHAKTI HUSADA INDONESIA  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### **PENGARUH *ICE BREAKING* (TEPUK TANGAN DAN *GAMES*) TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 KUNINGAN DESA CIPAKEM TAHUN 2025**

Diajukan Oleh :

Nama: Epa Rosdiyana

NIM: CKR0210102

Kuningan, 19 Agustus 2025

Telah Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II



Ns. Neneng Aria N, S.Kep., M.Kep  
NIK. 811007.201010.040



Ns. Rany Muliary S, S.Kep, M.Kep  
NIK. 850914.201102.045

## LEMBAR PENGESAHAN

### **PENGARUH *ICE BREAKING* (TEPUK TANGAN DAN *GAMES*) TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 KUNINGAN DESA CIPAKEM TAHUN 2025**

Skripsi Ini Telah Di Ujikan Oleh Tim Penguji Program S1 Keperawatan  
Universitas Bhakti Husada Indonesia  
Pada Tanggal, 19 Agustus 2025

Penguji I

  
Ns. Saprudin, S.Kep., M.Kep  
IDN. 0405108503

Penguji II

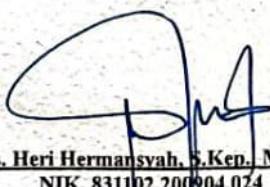
  
Ns. Neneng Aria Nengsih, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0407108102

Penguji III

  
Ns. Rany Muliary S, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0414098501

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

  
Ns. Heri Hermansyah, S.Kep., M.KM  
NIK. 831102.200904.024

Ketua Program Studi Keperawatan

  
Ns. Neneng Aria Nengsih, S.Kep., M.Kep  
NIK. 811007.201010.040

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Epa Rosdiyana

NIM : CKR0210102

Judul Skripsi : Pengaruh *Ice Breaking* (Tepuk Tangan dan *Games*) Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 7 Kuningan Desa Cipakem Tahun 2025,

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat beserta seluruh isinya merupakan hasil penelitian, pemikiran, dan penulisan saya sendiri. Saya menjamin bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan. Saya membuat pernyataan ini dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya juga siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya.

Kuningan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



NIM CKR0210102

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim..*

Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas karunia yang telah memberikan keberkahan dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada Bapak P. Tasripin dan Ibu Juju Juaeni, persembahan ini saya tujukan untuk kedua orang tua saya tercinta. Terima kasih atas setiap dukungan yang tak pernah surut baik secara moril, materil, maupun dalam bentuk doa yang tak pernah putus. Tanpa kehadiran, keikhlasan, dan keteguhan kalian dalam mendampingi setiap langkah penulis, perjalanan ini tidak akan sampai pada titik ini. Segala pencapaian ini tidak lepas dari peran besar kalian yang sering kali hadir dalam diam, namun terasa dalam setiap langkah. Dengan penuh hormat dan rasa terima kasih, saya persembahkan capaian ini sebagai bentuk penghargaan atas kasih sayang dan pengorbanan yang tidak bisa penulis balas dengan kata-kata.
2. Teruntuk keluarga besar yang telah menjadi bagian penting dalam hidup penulis. Skripsi ini kupersembahkan untuk keluarga besarku yang luar biasa sumber kekuatan, semangat, dan cinta tanpa syarat dalam setiap langkah penulis. Terimakasih telah menjadi bagian dari setiap proses, dalam bentuk do'a, perhatian, dan kehadiran yang mungkin tak selalu terlihat, tetapi sangat di rasakan penulis. Semoga pencapaian ini menjadi bagian kecil dari

kebanggaan kita bersama, dan kelak bisa menjadi pengingat bahwa keluarga, sesederhana apa pun bentuknya, adalah tempat terbaik untuk pulang dan tumbuh.

3. Dengan penuh rasa hormat dan terimakasih kepada Ibu Neneng Aria Nengsih S.Kep., M.Kep, dan Ibu Rany Mulianny Sudirman S.Kep., M.Kep. Selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan sabar, teliti, dan penuh dedikasi sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan yang membangun, koreksi yang membentuk kedewasaan berpikir penulis, serta kesediaan Ibu meluangkan waktu dan perhatian di tengah kesibukan yang luar biasa. Ilmu dan bimbingan yang Ibu berikan akan selalu menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik dan pribadi penulis.
4. Untuk teman-teman di bangku perkuliahan yaitu Fipit Fitriyani, Fuzi Fauziah, Nita Lestari, Selvi Rismayani, Azis Muhammad Pratama, kalian yang hadir bukan hanya sebagai pengisi hari, tapi sebagai penguat di tengah lelah dan keraguan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, atas obrolan panjang yang sering kali tak ada ujungnya, tawa yang datang di saat paling dibutuhkan, dan kehadiran kalian yang selalu membuat langkah ini terasa lebih ringan. Kalian tidak hanya menemani, tapi menghidupkan kembali semangat ketika semuanya terasa ingin berhenti. Dalam perjuangan yang penuh naik turun ini, kalian adalah pengingat bahwa penulis tidak sendiri. Semoga karya ini menjadi bukti kecil bahwa kebersamaan kita punya arti, dan semoga masa-masa ini selalu tinggal dalam ingatan kita sebagai sesuatu yang indah dan bermakna.

5. Untuk teman-teman rumah yang walaupun tidak lagi hadir secara fisik, tetap terasa dekat lewat layar, suara, dan pesan-pesan sederhana yang datang di waktu yang tepat—terima kasih sudah jadi pengingat, penyemangat, dan tempat cerita selama proses ini berjalan. Kehadiran kalian, meski dari jauh, tetap membuat hari-hari panjang terasa lebih ringan, dan tanpa disadari, jadi bagian penting dari kenapa skripsi ini bisa selesai.
6. Untuk diri sendiri, Epa Rosdiyana. Aku yang berkali-kali merasa putus asa, yang selalu bertanya apakah semua ini bisa diselesaikan atau tidak, tapi akhirnya memilih untuk tetap berjalan meskipun hanya dengan langkah kecil, meskipun dalam hati masih penuh rasa takut. Penulis tahu proses ini jauh dari kata mudah. Ada banyak hari yang terasa berat, malam-malam panjang yang penuh tekanan, dan rasa ingin menyerah yang datang tanpa permisi. Tapi penulis juga tahu, bahwa setiap langkah yang di ambil, sekecil apa pun itu, adalah bagian dari perjalanan yang sah dan berharga. Penulis memilih untuk tidak menyerah. Bukan karena segalanya baik-baik saja, tapi karena percaya bahwa tetap melangkah adalah bentuk paling nyata dari keberanian. Skripsi ini bukan sekadar hasil akhir, tapi bukti bahwa penulis mampu melalui proses yang panjang, rumit, dan menguras segalanya — dengan segenap keberanian dan ketulusan.

UNIVERSITAS BHAKTI HUSADA INDONESIA  
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
SKRIPSI, JULI 2025

EPA ROSDIYANA  
CKR0210102

**PENGARUH *ICE BREAKING* (TEPUK TANGAN DAN *GAMES*)  
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 7 KUNINGAN DESA CIPAKEM TAHUN  
2025**

117 halaman + 9 tabel + 3 Bagan + 14 lampiran

**ABSTRAK**

**Latar Belakang :** Rendahnya tingkat konsentrasi siswa dapat dipengaruhi oleh kejenuhan, kurangnya motivasi, dan metode pembelajaran yang monoton. *Ice breaking* seperti tepuk tangan dan *games* dapat menjadi salah satu strategi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga meningkatkan konsentrasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *ice breaking* (Tepuk Tangan dan *Games*) terhadap konsentrasi belajar pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 7 Kuningan desa Cipakem Kabupaten Kuningan.

**Metode :** Penelitian ini menggunakan *design quasi eksperimen* dengan pendekatan *one group pre-test and post-test*. Populasi sebanyak 40 siswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* dengan total sampel penelitian berjumlah 32 siswa kelas V di MIN 7 Kuningan Desa Cipakem. Instrumen menggunakan kuesioner konsentrasi belajar. Analisis secara univariat untuk melihat nilai *mean* dan bivariat menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test*.

**Hasil :** Rata-rata tingkat konsentrasi sebelum di berikan *ice breaking* (tepuk tangan dan *games*) yaitu sebesar 59,47 dengan nilai median 59,00. Setelah diberikan perlakuan *ice breaking* (tepuk tangan dan *games*), terjadi peningkatan signifikan pada konsentrasi belajar dengan rata-rata sebesar 86,84, dengan median 88. Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai sebesar 0,000 ( $< 0,05$ ).

**Simpulan :** *Ice breaking* (tepuk tangan dan *games*) berpengaruh signifikan dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

**Saran :** Diharapkan untuk menerapkan *ice breaking* sebagai metode pembelajaran inovatif dan kreatif menggunakan *ice breaking* untuk menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan mampu meningkatkan fokus siswa selama proses belajar berlangsung.

**Kata kunci :** *Ice Breaking*, Konsentrasi Belajar, *Games*, Tepuk Tangan

**Kepustakaan:** 43 Jurnal (2019-2024), 9 Buku (2015-2023), 3 Skripsi (2020-2024), 1 Website Artikel (2024)



**BHAKTI HUSADA INDONESIA UNIVERSITY  
BACHELOR OF NURSING STUDY PROGRAM  
UNDERGRADUATE THESIS, JULY 2025**

**EPA ROSDIYANA  
CKR0210102**

***THE EFFECT OF ICE BREAKING (APPLAUSE AND GAMES) ON  
LEARNING CONCENTRATION AMONG STUDENTS AT MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 7 KUNINGAN, CIPAKEM VILLAGE, IN 2025***

117 pages + 9 tables + 3 chart + 14 appendices

***ABSTRACT***

**Background :** Low student concentration levels can be influenced by boredom, lack of motivation, and monotonous learning methods. Icebreakers such as applause and games can be one strategy to create a pleasant learning atmosphere and thus improve student concentration. This study aims to determine the effect of icebreakers (applause and games) on learning concentration among students at State Elementary School (MIN) 7 Kuningan, Cipakem Village, Kuningan Regency.

**Method :** This study used a quasi-experimental design with a one-group pre-test and post-test approach. The population was 40 students with a purposive sampling technique, with a total sample of 32 fifth-grade students at MIN 7 Kuningan, Cipakem Village. The instrument used was a learning concentration questionnaire. Univariate analysis to see the mean value and bivariate analysis using the Wilcoxon Signed Ranks Test.

**Results :** The average concentration level before being given ice breaking (applause and games) was 59.47 with a median value of 59.00. After being given ice breaking treatment (applause and games), there was a significant increase in learning concentration with an average of 86.84, with a median of 88. The results of the Wilcoxon test showed a value of 0.000 ( $<0.05$ ).

**Conclusion :** Ice breaking (applause and games) has been proven to have a significant effect on increasing students' learning concentration.

**Suggestion :** It is hoped that ice breaking will be implemented as an innovative and creative learning method using ice breaking to create a more interactive, enjoyable learning atmosphere and be able to increase student focus during the learning process.

**Keywords :** Ice Breaking, Learning Concentration, Games, Clapping

**References :** 43 Journals (2019-2024), 9 Books (2015-2023), 3 Theses (2020-2024), 1 Website Article (2024)

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pengaruh *Ice Breaking* (Tepuk Tangan dan *Games*) Terhadap Konsentrasi Belajar pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Kuningan Desa Cipakem Tahun 2025." Skripsi ini dimaksud untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana keperawatan di Universitas Bhakti Husada Indonesia (UBHI).

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Dewi Laelatul Badriah, M. Kes, AIFO, selaku Ketua Yayasan Pendidikan Bakti Husada Kuningan (YPBHK).
2. Dr. H. Abdal Rohim, S.Kp., M.H, selaku Rektor Universitas Bhakti Husada Indonesia (UBHI).
3. Ns. Heri Hermansyah, S.Kep., M.KM selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Bhakti Husada Indonesia (UBHI)
4. Ns. Neneng Aria Nengsih, S.Kep., M.Kep, selaku Ketua Program S1 Ilmu Keperawatan FAKultas Ilmu Kesehatan Universitas Bhakti Husada Indonesia (UBHI) sekaligus Pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan sehingga penelitian ini menjadi lebih baik.
5. Ns. Rany Muliany Sudirman, S.Kep., M.Kep, selaku Pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kasim S.Pd selaku Plt kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 7 Kuningan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut
7. Seluruh Staf Dosen Program Ilmu Keperawatan Universitas Bhakti Husada Indonesia (UBHI) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Kepada orang tua tercinta, peneliti menyampaikan terima kasih atas do'a, motivasi, dan pendampingan yang tidak pernah berhenti, yang menjadi sumber kekuatan hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Kuningan, Agustus 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                            |                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>            | <b>iv</b>                           |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>vii</b>                          |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>               | <b>viii</b>                         |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>ix</b>                           |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>xi</b>                           |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>xv</b>                           |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>                  | <b>xvi</b>                          |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>               | <b>xvii</b>                         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>              | <b>1</b>                            |
| 1.1    Latar Belakang.....                 | 1                                   |
| 1.2    Rumusan Masalah.....                | 5                                   |
| 1.3    Tujuan Penelitian .....             | 5                                   |
| 1.3.1 Tujuan Umum .....                    | 5                                   |
| 1.3.2 Tujuan Khusus .....                  | 5                                   |
| 1.4    Manfaat Penelitian .....            | 6                                   |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....               | 6                                   |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                | 6                                   |
| 1.5    Keaslian penelitian.....            | 7                                   |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>        | <b>11</b>                           |
| 2.1 <i>Ice Breaking</i> .....              | 11                                  |
| 2.1.1 Pengertian <i>Ice Breaking</i> ..... | 11                                  |

|                                                                          |                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.2                                                                    | Tujuan <i>Ice Breaking</i> .....                   | 12        |
| 2.1.3                                                                    | Manfaat <i>ice breaking</i> .....                  | 13        |
| 2.1.4                                                                    | Prinsip-prinsip <i>ice breaking</i> .....          | 14        |
| 2.1.5                                                                    | Teknik penerapan <i>ice breaking</i> .....         | 15        |
| 2.1.6                                                                    | Kelebihan dan kekurangan <i>ice breaking</i> ..... | 18        |
| 2.1.7                                                                    | Jenis-jenis <i>ice breaking</i> .....              | 18        |
| 2.2                                                                      | Konsentrasi Belajar .....                          | 22        |
| 2.2.1                                                                    | Pengertian Konsentrasi Belajar .....               | 22        |
| 2.2.2                                                                    | Ciri-ciri anak yang memiliki konsentrasi.....      | 23        |
| 2.2.3                                                                    | Faktor pendukung dan penghambat konsentrasi.....   | 24        |
| 4.                                                                       | Aspek-aspek konsentrasi belajar .....              | 26        |
| 2.3                                                                      | Kerangka teori.....                                | 28        |
| <b>BAB III KERANGKA KONSEP, DEFINISI OPERSIONAL, DAN HIPOTESIS .....</b> |                                                    | <b>32</b> |
| 3.1                                                                      | Kerangka Konsep.....                               | 32        |
| 3.2                                                                      | Definisi Operasional .....                         | 34        |
| 3.3                                                                      | Hipotesis Penelitian .....                         | 36        |
| <b>BAB IV METODE PENELITIAN.....</b>                                     |                                                    | <b>35</b> |
| 4. 1                                                                     | Jenis dan Desain Penelitian.....                   | 35        |
| 4. 2                                                                     | Variabel Penelitian .....                          | 36        |
| 4. 3                                                                     | Populasi dan Sampel Penelitian .....               | 37        |
| 4.3.1                                                                    | Populasi.....                                      | 37        |
| 4.3.2                                                                    | Sampel .....                                       | 37        |
| 4. 4                                                                     | Instrumen Penelitian .....                         | 39        |
| 4.4.1                                                                    | Instrumen penelitian <i>ice breaking</i> .....     | 39        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.4.2                                             | Instrumen penelitian konsentrasi belajar .....                                                                                                                                        | 40        |
| 4. 5                                              | Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                                                                         | 42        |
| 4.5.1                                             | Sifat dan sumber data.....                                                                                                                                                            | 42        |
| 4.5.2                                             | Tahap pengumpulan data .....                                                                                                                                                          | 43        |
| 4. 6                                              | Pengolahan dan Analisis Data.....                                                                                                                                                     | 45        |
| 4.6.1                                             | Pengolahan data .....                                                                                                                                                                 | 45        |
| 4.6.2                                             | Analisis data.....                                                                                                                                                                    | 47        |
| 4. 7                                              | Etika Penelitian .....                                                                                                                                                                | 50        |
| 4.7.1                                             | <i>Informed Consent</i> (Lembar Persetujuan) .....                                                                                                                                    | 50        |
| 4.7.2                                             | <i>Anonymity</i> (Tanpa nama) .....                                                                                                                                                   | 50        |
| 4.7.3                                             | <i>Confidentiality</i> (kerahasiaan responden) .....                                                                                                                                  | 50        |
| 4.7.4                                             | <i>Beneficiency</i> dan <i>non malaficiency</i> .....                                                                                                                                 | 50        |
| 4.7.5                                             | <i>Justice</i> .....                                                                                                                                                                  | 51        |
| 4. 8                                              | Waktu, Lokasi .....                                                                                                                                                                   | 51        |
| 4.8.1                                             | Waktu penelitian .....                                                                                                                                                                | 51        |
| 4.8.2                                             | Lokasi penelitian.....                                                                                                                                                                | 51        |
| 4. 9                                              | Jadwal Penelitian .....                                                                                                                                                               | 51        |
| <b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>52</b> |
| 5.1                                               | Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                | 52        |
| 5.1.1                                             | Analisis Univariat .....                                                                                                                                                              | 52        |
| 5.1.2                                             | Analisis Bivariat .....                                                                                                                                                               | 53        |
| 5.2                                               | Pembahasan .....                                                                                                                                                                      | 54        |
| 5.2.1                                             | Nilai rata-rata tingkat konsentrasi sebelum pemberian intervensi <i>ice breaking</i> (tepuk tangan dan <i>games</i> ) pada siswa MIN 7 Kuningan Desa Cipakem Kabupaten Kuningan. .... | 54        |

|                                 |                                                                                                                                                                                      |           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2.2                           | Nilai rata-rata tingkat konsentrasi sesudah pemberian intervensi <i>ice breaking</i> (Tepuk tangan dan <i>games</i> ) pada siswa MIN 7 Kuningan Desa Cipakem Kabupaten Kuningan..... | 59        |
| 5.2.3                           | Pengaruh <i>ice breaking</i> (tepuk tangan dan <i>games</i> ) terhadap konsentrasi belajar pada siswa MIN 7 Kuningan Desa Cipakem Kabupaten Kuningan .....                           | 63        |
| 5.3                             | Keterbatasan penelitian.....                                                                                                                                                         | 66        |
| <b>BAB VI .....</b>             |                                                                                                                                                                                      | <b>69</b> |
| <b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>69</b> |
| 6.1                             | Simpulan .....                                                                                                                                                                       | 69        |
| 6.2                             | Saran .....                                                                                                                                                                          | 70        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>      |                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>            |                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Keaslian Penelitian.....                                                                                                                                                                               | 8  |
| Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....                                                                                                                                                                              | 34 |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Reliabilitas .....                                                                                                                                                                           | 40 |
| Tabel 4. 2 Favourable dan unfavourable instrument konsentrasi belajar.....                                                                                                                                        | 40 |
| Tabel 4. 3 Pilihan Jawaban Kuesioner .....                                                                                                                                                                        | 41 |
| Tabel 4. 4 Klasifikasi Skor Angket.....                                                                                                                                                                           | 42 |
| Tabel 5. 1 Nilai Rata-rata Tingkat Konsentrasi Belajar Sebelum dan Sesudah<br>Intervensi <i>Ice Breaking</i> (Tepuk Tangan dan Games) pada Siswa<br>Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 7 Kuningan Desa Cipakem..... | 52 |
| Tabel 5. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i> .....                                                                                                                                                         | 53 |
| Tabel 5. 3 Tabel <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> .....                                                                                                                                                          | 53 |



## DAFTAR BAGAN

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Teori.....                                          | 28 |
| Bagan 3. 1 Kerangka Konsep.....                                         | 33 |
| Bagan 4. 1 Bagan <i>One Group Pre-Test Post-Test Group Design</i> ..... | 36 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|
| Lampiran 1  | Jadwal Penelitian                                             |
| Lampiran 2  | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi                             |
| Lampiran 3  | Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan                       |
| Lampiran 4  | Surat Permohonan Responden                                    |
| Lampiran 5  | Surat Persetujuan Responden                                   |
| Lampiran 6  | Kuesioner Konsentrasi Belajar                                 |
| Lampiran 7  | Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian         |
| Lampiran 8  | Kisi-kisi Angket Kuesioner                                    |
| Lampiran 9  | Prosedur <i>Ice Breaking</i> (Tepuk Tangan dan <i>Games</i> ) |
| Lampiran 10 | Surat Permohonan Izin Penelitian                              |
| Lampiran 11 | Balasan Surat Izin Penelitian                                 |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Penelitian                                        |
| Lampiran 13 | Hasil Penelitian SPSS                                         |
| Lampiran 14 | Daftar Riwayat Hidup                                          |